CONTRATO N° 2417016-2021 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - FUNDACIÓN PLAN
FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIA ESCOLAR

PROTOCOLO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PRESENCIAL A RESIDENCIAS ESCOLARES

INFORMACIÓN GENERAL	
Línea de Acción	LINEA 1: IMPLEMENTACIÓN ESQUEMA FORTALECIMIENTO DE LAS RESIDENCIAS ESCOLARES LINEA 2: IMPLEMENTACION DE UN ESQUEMA DE ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR CON LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIA ESCOLAR, PARA FORTALECER LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA IMPLEMENTACION DEL ESQUEMA DE ALTERNANCIA EDUCATIVA CON ENFASIS EN JORNADA ÚNICA
Acción estratégica	Fortalecer las capacidades de los directivos docentes y docentes de las sedes educativas de los establecimientos educativos con Residencia Escolar focalizados, en la implementación de todos los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales enunciados en las Líneas de acción 1 y 2, promoviendo su participación y empleando la metodología de aprender haciendo.
Propósitos	Fortalecer las comprensiones respecto a los componentes que han sido abordados hasta el momento (Administrativo y gestión, Familia, comunidad y redes y Pedagógico y Vida Cotidiana) y los que se trabajarán en sesiones posteriores. Acompañar el desarrollo de los procesos de autoevaluación y planes de fortalecimiento respecto a los componentes para la atención en RE. Realizar una actividad con los estudiantes residentes desde el abordaje de género, enfoque diferencial y gestión emocional que hacen parte de transversal del proyecto
Productos	Resultados árbol análisis de información comprensiones lineamiento técnico y operativo RE. Resultados cuadro ECQ Formatos de autoevaluación y Plan de Fortalecimiento de la RE.
Duración	9 horas aproximadamente incluyendo la actividad con estudiantes y considerando tiempos de receso y que pueden desarrollarse las actividades en dos jornadas, los tiempos se ajustan a las dinámicas de la RE, dentro de los tiempos concertados previamente.

Participantes	Directivos docentes, docentes y responsables Residencia Escolar
Instrumentos y/o formatos requeridos	**Documentos anexos al guion.** - Listado de asistencia. - Anexo 1 Instrumento recorrido por la RE. - Anexo 2 PPT Visita in situ RE. - Anexo 3 Grupo 1 Comprensión lineamientos - Anexo 4 Grupo 2 Comprensión lineamientos - Anexo 5 Grupo 3 Comprensión lineamientos - Anexo 6 Instrumento plan de fortalecimiento de las RE. - Anexo 7. Video experiencias significativas - Anexo 8. Cuadro ECQ - Anexo 9. Cuento Funámbulus **Documentos que debe tener el profesional.** - Ficha o informe de caracterización de la RE - Autoevaluación y plan de fortalecimiento de la RE de los componentes Administrativo y Gestión y Familia, Comunidad y Redes. **Materiales.** - Monedas didácticas o tarjetas con diferentes años. - 2 tacos pequeños de post it (pega nota) en formas de hojas, de 2 colores diferentes. - 4 pliegos papel kraff, periódico o cartulina. - Juegos de dómino - Marcadores de diferentes colores. - Una madeja de hilo o lana

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTO 1			
Actividad	**Tiempo**	**Lo que hace el Profesional de campo**	**Materiales requeridos**
Recorrido guiado por la Residencia Escolar 	40 minutos	Al llegar a la Residencia Escolar, se destina 10 minutos para realizar un saludo inicial y contextualización del propósito de la visita, luego el profesional con la guía del directivo docente o quién haya sido designado realiza el recorrido con el ánimo de realizar un reconocimiento de algunas dinámicas propias de la Residencia Escolar (rutinas, horarios, organización, participación de las y los residentes en las tareas cotidianas). Para este momento, el profesional cuenta con un instrumento base (anexo 1), que le permitirá tener en cuenta aspectos clave a indagar durante el recorrido, los cuales sirven de reconocimiento e insumo para los procesos formativos y de acompañamiento, para ello el profesional explica al directivo o docente que las preguntas que se van a desarrollar en el transcurso del mismo son descriptivas, no evaluativas y corresponden a preguntas orientadoras que nos permiten identificar como se está llevando a cabo el proceso formativo, durante el desplazamiento en las diferentes áreas. Nota metodológica: Se envía formato en PDF con las preguntas listo para imprimir y recoger la información que se obtiene durante el recorrido. Si alguna de las preguntas no logra ser resuelta durante el recorrido, retomarlas en el espacio de trabajo de la actividad por grupos sobre las compresiones de los lineamientos técnicos y operativos, que se desarrolla más adelante.	Anexo 1. Instrumento recorrido por la RE. Listado de asistencia.
Actividad de reconocimiento	15 minutos	En el lugar designado por el o la directiva docente, se deben organizar las sillas en mesa redonda para facilitar la participación de las y los asistentes, manteniendo el distanciamiento de 1 metro según lo establece las normas de bioseguridad. Empleando la presentación en PPT del anexo No. 2 (previo a la visita se debe identificar si la RE cuenta con posibilidades de proyección o se debe imprimir las diapositivas para que sean una ayuda durante todas las actividades además de la presentación en el equipo de cómputo del	Anexo 2 PPT Visita in situ RE Monedas didácticas o tarjetas con diferentes años.

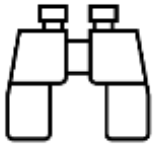
		profesional), se comparte la agenda propuesta, puntualizando las actividades que se desarrollarán en los tres momentos propuestos. A continuación, se coloca en el centro de la mesa varias monedas didácticas y se invita a los asistentes a que cada uno tome una. Luego, se da la siguiente indicación: - "Vamos a desarrollar una dinámica de presentación, para ello debe revisar la moneda e identificar el año de emisión o creación, este aparece en la parte inferior de la cara de la moneda. Recuerde algún hecho importante de su vida ocurrido en ese año y preséntese de la siguiente forma: Mi nombre es…., pero me gusta que me llamen …., mi cargo en la RE es… y recuerdo que en el año XX en mi vida ocurrió…."  Una vez finalizada la presentación de todos los asistentes, se pasará el formato de asistencia para ser diligenciado.	
Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE. 	60 minutos	Tomando como apoyo el Anexo No. 2, diapositiva No. 5, se socializa la línea del tiempo que resume los convenios o contratos desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional con la Fundación PLAN, en el marco del fortalecimiento a las Residencias Escolares, como se describe a continuación: - Convenio MEN-Universidad Pedagógica Nacional - Caracterización de 536 RE en 30 ETC (23 departamentos): diagnóstico sociodemográfico, pedagógico, administrativo, financiero, acceso a salud y nutrición, vinculación familiar y condiciones básicas de infraestructura y dotación. - Contrato MEN-Fundación PLAN: Consulta con la comunidad educativa sobre la propuesta de lineamientos técnicos y operativos en 40 residencias escolares. En este proceso se ratificó la importancia de los componentes planteados y se identificaron las principales necesidades según la opinión de los estudiantes.	Anexo 2 PPT Visita in situ RE Anexo 3 Ficha o informe de caracterización de la RE

		- Convenio 1133526 Consultoría situación de 40 RE. Orientaciones para la formulación del componente Vida Cotidiana. se fortaleció el componente de Vida cotidiana y se fomentaron diferentes actividades en la jornada del internado escolar, desarrollando acciones de caracterización de gustos e intereses de las niñas, los niños, y adolescentes residentes a partir de talleres artísticos, recreativos, lúdicos, literarios y de competencias socioemocionales. A partir de estos procesos, de manera conjunta con los directivos docentes y la validación de los Consejos Directivos de los establecimientos educativos con residencia escolar, se priorizaron los elementos y definieron las bolsas de materiales que se entregaron, una para cada una de las 46 residencias escolares. - Contrato MEN-Fundación PLAN 1828850: Fortalecer la gestión territorial, institucional y pedagógica en 120 RE de 98 EE con sus sedes, con el fin de cualificar la atención educativa, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes residentes en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid 19. En el marco de este contrato se cuenta con 23 experiencias significativas en RE, una por cada ETC participante, con su correspondiente video y ficha técnica. Elaboración informes de caracterización del diagnóstico sociodemográfico adelantado por la UPN y elaboración de una caja de herramientas por RE. Éstas serán entregadas en el marco de la visita in situ a las ETC para su distribución. - Contrato 2417016 MEN-Fundación PLAN: Acompañamiento en la implementación de los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales con ETC, EE y RE. (Convenio actual) Posteriormente, se retoma la PPT para socializar los resultados generales del informe de caracterización realizado por la UPN a 536 RE en el año 2019 y analizada por la Fundación PLAN en el año 2020, luego se centra en los resultados la caracterización a la RE. Luego, se revisa conjuntamente la ficha de caracterización de la RE, centrando la atención en la ponderación general por componentes (perfil gráfico de telaraña), los enunciados con menor puntuación o calificación (inferiores a 40 puntos o semaforización en color naranja, amarillo y rojo), motivando a los asistentes a que identifiquen a que criterio de calidad del proceso de	

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>autoevaluación adelantado durante el año 2021, podría asociarse. Al revisar el diligenciamiento del formato de autoevaluación de la RE, es importante identificar si estos criterios fueron tenidos en cuenta o es necesario incluirlos en el plan de fortalecimiento, e identificar si se presentan variaciones en su desempeño, para centrar acciones de fortalecimiento.

Para finalizar esta actividad, se recordará el objetivo del presente proyecto, las líneas de acción y la distribución del esquema operativo de los procesos formativos, puntualizando las líneas de acción 1 y 2, y la conformación del equipo de profesionales. (Recuerde actualizar la diapositiva No. 11, con el nombre y las fotografías de los profesionales de territorio para cada una de las líneas.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lineamientos técnicos y operativos para la atención en las Residencias Escolares y concertación con población indígena.

Binoculares

</td>
<td>60 minutos</td>
<td>Se organiza el equipo general en 3 grupos, a quienes se les entrega un paquete de copias con uno o dos de los componentes de los lineamientos técnicos y operativos para su lectura y discusión sobre la implementación en la RE. Posteriormente, se plantean algunas preguntas para conversar al interior del grupo, las cuales se describen a continuación:
<table>
<tr><th>Grupo</th><th>Pregunta</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Grupo 1 Componente Administrativo, Gestión – Infraestructura y ambientes seguros y protectores</td><td>¿La RE ha presentado iniciativas que pueden ser viables de ser financiadas por el Sistema General de Regalías o por otras entidades públicas y privadas? ¿Cuáles?</td></tr>
<tr><td>¿Cuenta con aliados estratégicos en el territorio para fortalecimiento de la RE? ¿Qué fortalezas y aspectos a mejorar han identificado en estas alianzas?</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Grupo 2 Componente Familia, comunidad y redes – Salud y Nutrición</td><td>¿Qué acciones han implementado que favorezcan la vinculación familia - escuela? ¿Qué proyecciones se tienen a partir del segundo semestre del año?</td></tr>
<tr><td>¿Se cuenta con apoyo psicosocial para atención en las RE? si la respuesta es no, ¿Quién realiza el acompañamiento a las y los estudiantes residentes en aspectos socioemocionales?</td></tr>
<tr><td>¿La RE cuenta con protocolos para situaciones de enfermedad, accidentes y/o emergencias?</td></tr>
<tr><td>Grupo 3 Componente</td><td>¿Qué estrategias pedagógicas han implementado o consideran pertinentes fortalecer para el retorno progresivo y seguro de las y los estudiantes en la RE?</td></tr>
</table>
</td>
<td>Anexo 2 PPT Visita in situ RE

Anexo 3 Grupo 1 Comprensión lineamientos
Anexo 4 Grupo 2 Comprensión lineamientos
Anexo 5 Grupo 3 Comprensión lineamientos

2 tacos de post it (pega nota) recortados en formas de hojas, de 2 colores diferentes.

2 siluetas de árbol en papel kraff, periódico o cartulina.</td>
</tr>
</table>

Pedagógico y vida cotidiana	¿Cuáles acciones desarrollan para la acogida, el bienestar y la permanencia de las y los estudiantes residentes? ¿Qué proyectos o acciones se desarrollan para el uso significativo del tiempo libre en la RE?

Cada grupo designará una persona que realice el registro de las respuestas a las preguntas planteadas, para luego ser socializadas.

Finalizada esta primera parte, se propone a las y los asistentes con la información obtenida a partir de la lectura del resumen de los lineamientos y el momento de conversación, construir una estrategia que pueda emplearse para "vender" los componentes asignados, dando cumplimiento a las siguientes condiciones:

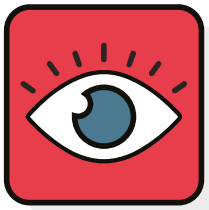
1. Tienen cinco minutos para construir una estrategia creativa e innovadora.
2. Pueden utilizar cualquier elemento dispuesto en el salón (papel periódico, cinta, materiales reciclables, juguetes, etc)
3. La estrategia debe tener un nombre característico, poco conocido, por ejemplo: Perenmengendeque, Pristufalios, o Tendoroco.
4. Los componentes a través de la estrategia serán subastado en la feria de venta que se desarrollará como equipo.
5. Al finalizar los cinco minutos deben tener todo listo para desarrollar la feria de venta.

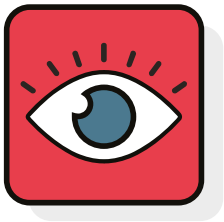
En la evaluación se tendrá en cuenta el criterio de originalidad, no se valen copias, ni reproducciones parciales de otra estrategia, lo que se busca es que los participantes socialicen los aspectos claves de los componentes.

Nota: durante el trabajo grupal, el profesional estará pasando por los grupos y pegará en alguna pared las siluetas de árbol en papel kraff, periódico o cartulina, para la siguiente parte de la actividad.

Finalizada la feria de venta, se entrega a las y los participantes varios post it de un solo color, para que registren sus comprensiones con relación a los lineamientos. Cada participante debe pegar en el árbol nombrado "Comprensiones" sus pegas notas. Es importante que registren una idea por post it para luego hacer un ejercicio de categorización (se organiza los post it que comparten la misma idea y se cuantifica la frecuencia)

		Luego se formula la pregunta ¿Qué dudas o inquietudes tengo de los componentes?, se entrega nuevamente post it de un color diferente al anterior y se indica a las y los asistentes que registren sus dudas, una por cada post it. Siguiendo la misma metodología, se ubicarán los post it en el árbol nombrado como “Inquietudes”, y se procede a hacer el ejercicio de categorización.  *Comprensiones* *Preguntas* Para hacer el ejercicio de categorización tenga en cuenta lo siguiente: identifique las ideas similares y organícelas en una sola columna y asígneles una categoría, registrando en una ficha bibliográfica el nombre, por ejemplo “Acciones educativas en EVS”. Es importante en la conversación retomar cada categoría reforzando las comprensiones y aclarando las inquietudes generadas, puede utilizar el documento resumen para dinamizar el ejercicio. Nota metodológica: - Para el desarrollo del abordaje técnico y operativo de los componentes se organizan 3 equipo de trabajo, quienes abordaran uno de los componentes y reflexionaran en torno a las preguntas orientadoras creadas para ese componente. - Los árboles que se usan para la actividad, se pueden hacer recortando o dibujando la silueta de un árbol en papel kraft, periódico, cartulina o en un tablero, el tamaño debe grande con el fin de constituir una herramienta visual.	
Una mirada al camino recorrido – Ejercicio práctico	60 minutos	Retomando la PPT en la diapositiva No. 16, se expone a manera de recordatorio a las y los participantes de la RE el objetivo del proceso de autoevaluación y las escalas de evaluación. Es importante identificar si el o la directivo docente, docentes y demás participantes tiene dudas, para retomarlas y aclararlas durante el ejercicio práctico.	Anexo 2 PPT Visita in situ RE Anexo 6 Instrumento plan de fortalecimiento de las RE.

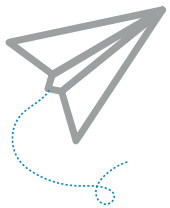
		A continuación, se proyecta o entrega a los participantes una impresión de las autoevaluaciones de los componentes Administrativo y Gestión y Familia, Comunidad y Redes que han realizado con el fin de revisar de manera conjunta la valoración registrada y el estado del medio de verificación. En la revisión es importante identificar: a) ¿Se encuentra completamente diligenciados los formatos? b) ¿En la RE se tiene las evidencias de cada criterio de manera organizada? c) ¿Cómo podría tener acceso la ETC a estas evidencias? d) ¿Cuáles son las puntuaciones más altas y bajas? ¿A qué criterios corresponden? e) ¿La puntuación coincide con la valoración obtenida en la Caracterización del año 2019? (Esta pregunta solo aplica para RE con Caracterización). Seguido a lo anterior, se tomará nuevamente como apoyo la PPT, diapositiva No. 20, y se recordará a las y los asistentes el objetivo de la construcción conjunta con la ETC del plan de fortalecimiento, las variables a tener en cuenta en el formato o instrumento, algunas recomendaciones para el análisis previo y su construcción, y un ejemplo en su diligenciamiento. Siguiendo la misma metodología, se proyectará o entregará una impresión del plan de fortalecimiento a las y los participantes, identificando: a) ¿Se encuentra completamente diligenciado el plan de fortalecimiento para los dos componentes? b) ¿Los criterios priorizados corresponden a los valorados con menor puntuación en la autoevaluación? ¿Se relacionan con el estado actual de la caracterización? c) ¿Se incluyeron otros criterios? ¿Cuáles y por qué? Nota: si se identifica que, a la fecha de la visita a la RE, ésta no ha enviado los formatos diligenciados al profesional de campo de la Línea 1, se debe indagar con la RE cuales han sido las dificultades y realizar conjuntamente el diligenciamiento durante la visita teniendo en cuenta las preguntas anteriores. Este constituirá uno de los entregables de la visita. Además, si se encuentra el funcionario de la ETC en este momento se debe dinamizar desde el diálogo y concertación conjunta entre la ETC y RE para el plan de fortalecimiento, dando uso al Instrumento de acompañamiento por parte de la ETC a la RE.	Instrumentos de autoevaluación y plan de fortalecimiento de la RE, de los componentes Administrativo y Gestión y Familia, Comunidad y Redes.

MOMENTO 2			
Actividad	**Tiempo**	**Lo que hace el Profesional de campo**	**Materiales requeridos**
¿Cómo estamos en las áreas optativas? 	60 minutos	Para dar apertura al segundo momento, se contextualizan las tres actividades a desarrollar y se proyecta el video de las experiencias significativas (Anexo 7) y luego se realizan las siguientes preguntas detonadoras: a) ¿Qué experiencias están relacionadas con las áreas optativas? b) ¿Qué experiencias podrían replicarse o adaptarse a nuestra Residencia Escolar? c) ¿Desde la Residencia Escolar, qué acción o proceso podríamos considerar una experiencia significativa? **d) Solo si la RE participó del proceso de fortalecimiento en la vigencia anterior: ¿Qué ha pasado con la experiencia significativa hoy en día? ¿Cómo fue empleado el recurso de inversión de la donación con destinación específica que fue entregada a la RE para el fortalecimiento de la experiencia significativa?** **Nota metodológica:** Eliminar las preguntas que hacen parte del apartado D si no cumple con la condición, es decir que la RE que se está visitando no cuente con una experiencia significativa fortalecida en el marco de la vigencia anterior del proyecto. (Este ejercicio se debe hacer previo a la visita) Es importante escuchar con atención las intervenciones realizadas por los asistentes e ir registrando los aspectos más importantes en el acta de la visita. Posteriormente, se proponen las siguientes preguntas a las y los asistentes relacionadas con las áreas optativas, organizando los mismos tres grupos y entregando medio pliego de papel para que consignen las respuestas. • ¿De qué manera el arte y la cultura se visualiza en la RE? • ¿Cómo se articula la educación física, la recreación y los deportes en el currículo de la RE? • ¿Qué estrategias se proponen en la RE para promover la ciencia, la tecnología y la innovación?	Anexo 2 PPT Visita in situ RE Anexo 7. Video experiencias significativas 2 pliegos de Papel Kraft. Marcadores de diferentes colores.

Fortalecimiento pedagógico y curricular 	60 minutos	Para dar inicio al tema se desarrolla la siguiente actividad. En los grupos de trabajo se entrega a los participantes varias fichas de dominó, (dependiendo del número de set disponibles de dominó se hace la distribución de manera equitativa de fichas). Entre tanto, se pregunta a las y los participantes si conocen la expresión: “efecto domino”, y se recalca que una sola acción en una de las fichas tiene una implicación en todas, generando una reacción en cadena. En la primera parte del ejercicio cada grupo realiza una figura con las piezas de domino, cada figura debe ser diferente entre sí y probará que la figura cumpla con el criterio de ser original y que funcione el efecto domino. Mientras realizan el ejercicio se plantea la siguiente pregunta: ¿Los procesos pedagógicos que se desarrollan en la RE se articulan con la identidad cultural del territorio, de qué forma? En la segunda parte de la actividad todos los participantes realizan un solo efecto domino integrando todas las figuras de los grupos. Deben reunirse para plantear la estrategia como equipo y definir la distribución de las fichas, se indica un tiempo límite aproximado de 5 minutos. Durante el desarrollo de la actividad se proponen las siguientes dos preguntas para que sean respondidas por los participantes: a) ¿Logra la propuesta curricular actual, contribuir significativamente al desarrollo integral y la permanencia de los estudiantes en las trayectorias educativas completas, de qué forma?; b) ¿Qué estrategias utilizan para la garantía del tiempo escolar significativo en la RE? Es importante tener en cuenta en la retroalimentación, que las acciones que desarrollamos con las y los estudiantes tienen un impacto en su desarrollo, haciendo una reflexión frente a la importancia de incluir las áreas optativas en el currículo del EE o la RE, realizando una analogía con la actividad del domino realizada. Para aterrizar todas las impresiones generadas durante el juego, se entrega a los y las participantes el cuadro ECQ Anexo 8, (¿En qué estamos? ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿Qué proyectamos?) explicando que el enfoque que se aborda en este instrumento es el componente pedagógico y curricular, permitiéndoles ahondar en las particularidades de la RE frente a los **procesos pedagógicos**.	Anexo 2 PPT Visita in situ RE Anexo 8. Cuadros ECQ - Impresos Juegos de dominó

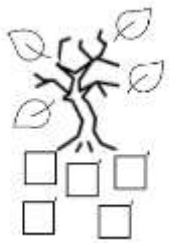
		Para el desarrollo del cuadro se dará un tiempo aproximado de 10 minutos, transcurrido este, se solicita a los asistentes puedan socializar su ejercicio. Esto con el fin de que se evidencie las diferentes lecturas que se tiene de los procesos pedagógicos y abriendo la posibilidad de vislumbrar las posibilidades de mejora que postulan los participantes desde su rol. Luego, tomando como insumo la PPT el o la profesional expone ¿Qué es la jornada única? de acuerdo al decreto 2105 de 2017 y como se proyecta desde el plan de desarrollo 2018-2022, así mismo se explican los 4 componentes de la Jornada Única (Pedagógico, Infraestructura, Talento Humano y PAE), puntualizando el alcance del proyecto en la incidencia directa con el componente pedagógico abordando los siguientes temas en el fortalecimiento: - Procesos pedagógicos - Fortalecimiento curricular - Evaluación formativa - Ambientes pedagógicos - Gestión escolar para la atención integral - Ejes de la jornada única. Nota: Estos temas corresponden a las sesiones abordadas con los EE en el marco de la línea No. 2 del proyecto de fortalecimiento. Solo se mencionarán, pero no se desarrollan en la visita in situ. Los demás aspectos (PAE, Infraestructura, Talento Humano) serán abordados a través de las apuestas de cada ETC y el Ministerio de Educación Nacional. Durante este momento se solicita a los y las participantes reflexionar en torno a los procesos internos de la RE, para ello se pregunta: - ¿El EE está implementando la JU? Si la respuesta es Si ¿Se implementa la JU en la RE? ¿Cómo se hace? - Si la respuesta es NO ¿Se tiene proyectado implementarla? SI/NO, ¿Por qué? Se abre un espacio de 5 minutos para que los y las participantes puedan socializar las reflexiones realizadas.	

		A continuación, se socializa los objetivos de la JU, y se abordan sus apuestas en el marco de la Atención Integral.	

MOMENTO 3			
Actividad	**Tiempo**	**Lo que hace el Profesional de campo**	**Materiales requeridos**
Taller de transversalización	2 horas	**Dada que es una actividad particular con estudiantes, revisar el guion y anexos presentes en la carpeta denominada Taller con Estudiantes – Visita In Situ RE.**	
Cierre de la visita in situ 	40 minutos	Para dar cierre a la visita in situ, se ubica en el centro del salón los árboles y el cuadro ECQ. Se recomienda que participe en este espacio la o el directivo docente, las y los docentes y responsables de la RE y algunas o algunos estudiantes residentes que participaron en la actividad anterior. A continuación, se realiza la lectura en voz alta del cuento Funámbulos de Alex Tovar y África Fanlo (Anexo 9 páginas 5-33), de ser posible hacer la lectura compartida a través del proyector o rotando el equipo de cómputo con los asistentes. Durante la lectura se pasa a las y los asistentes un hilo o lana para simbolizar el camino. Una vez finalizada la lectura se plantean las siguientes preguntas a las y los participantes, se debe permitir que primero expresen sus sentires y luego retomar los aportes con las notas que amplían la respuesta a cada pregunta, en el marco del proceso de fortalecimiento a las RE:	Anexo 9. Cuento Funámbulus 1Taco de Post it Una madeja de hilo o lana

		- El cuento empieza diciendo que “para ser funámbulos basta con tirar de un hilo” Pero antes debemos preguntarnos: ¿qué es un hilo? Nota 1: Un hilo es una línea que sirve para caminar, nos invita a avanzar hacia una meta, una respuesta o un destino, es un camino de conocimiento. Por eso, un hilo también puede parecerse mucho a la vida. En el marco del fortalecimiento a las RE, el hilo es el camino conformado por los lineamientos técnicos y operativos, que se va construyendo de manera conjunta entre la o el directivo docente, las y los docentes, los responsables de la RE, las y los estudiantes residentes y sus familias. - ¿Muy bien! Ya hemos empezado a caminar. Y hemos subido hasta lo más alto… pero, de repente, el mundo se ha hecho diminuto bajo nuestros pies. El peligro crece y empezamos a tener miedo. Nota 2: Cuando nos enfrentamos a los miedos, nos conocemos mejor. Y, mirando atrás, nos damos cuenta de que, para aprender de uno mismo, nunca hay límites. Entonces sentimos que podemos volar y que somos libres. Los miedos pueden asociarse a las oportunidades de mejora identificadas en el proceso de autoevaluación, debemos reconocerlos y generar acciones para mejorar la calidad en la atención a nuestras y nuestros estudiantes residentes. - ¿Y qué es el equilibrio? Nota 3. El equilibrio es un punto de estabilidad, donde la suma de las fuerzas que actúan sobre un cuerpo se anula alcanzando la armonía. Cuando todos aportamos desde nuestra actitud, saberes y experiencias, generamos el equilibrio. Si solo algunos aportan, se recargan las tareas y se genera la inestabilidad. - El hilo tiene nudos… ¿Qué quiere decir esto?	

		Nota 4: Los nudos representan todos los cambios que se producen a nuestro alrededor, que no siempre estamos preparados para aceptar. Son momentos especiales en los que tenemos que detenernos a reflexionar, tomar decisiones o resolver problemas. De todos modos, sean positivos o negativos, todos son nudos al fin y al cabo se desatan. Y debemos descubrir cómo deshacerlo. Podemos no estar aún listos para la implementación de la Jornada Única, pero debemos ver esta oportunidad para fortalecernos pedagógica y curricularmente. - ¿Hay alguien más que camina sobre el hilo? Nota 5: Recordemos que en el hilo nunca estamos solos. Todos caminamos buscando el equilibrio sobre la cuerda de la vida. Todos somos funámbulos y nuestros hilos de cruzan en la misma aventura. Contamos con el apoyo de las ETC, el MEN y la Fundación PLAN. Finalmente, se propicia un espacio de conversación para valorar de manera general la visita in situ y se registra en el acta de reunión los acuerdos y compromisos generados en los diferentes momentos. El hilo que simboliza el camino debe ser cortado en tiras, con las cuales se elaborará una manilla, la cual se sujeta en la muñeca de uno de sus compañeros, generando el compromiso de trabajar conjuntamente por el fortalecimiento de la Residencia Escolar. Para terminar el tercer momento, contemplando el trabajo realizado, se hace entrega de un post it a cada integrante, y se indica que registren una palabra que describa cómo se sienten al terminar el proceso de fortalecimiento y qué se lleva en su maleta, por ejemplo, podrán referir: “me siento animado y me llevo en la maleta como diligenciar el formato de autoevaluación”. Luego se invita a que, de forma ordenada, cada participante pegue su nota en las raíces de los árboles y la enuncien al grupo.	

		 Finalmente, se puntualizan los compromisos que quedan y las recomendaciones a tener en cuenta para la próxima Visita In Situ. Se agradece a todas y todos la participación.	